

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในช่วงที่ผ่านมาดำเนินการภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 และสภาพการณ์ที่เป็นแรงกดดันทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ โดยใช้กรอบและแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทยก็เป็นอีกความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบันในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำมาก ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้าการลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางหรือภาษาที่ใช้ในการทำงาน การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางในการดำเนินการที่เป็นเอกภาพมีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป., น. คำนำ-1)

ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านภาษาอังกฤษของประเทศไทยในภาพรวมที่ผ่านมา นับเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำมาอย่างต่อเนื่อง โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) มีค่าเฉลี่ยต่ำมากเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index) โดยสถาบัน EF Education First ตั้งแต่ปี 2012 – 2014 พบว่า นักเรียนไทยมีผลประเมินทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอันดับที่ 53 ของโลก มีคะแนน 44.36 คะแนน ในปี ค.ศ. 2012 และอันดับที่ 55 ของโลก มีคะแนน 44.44 ในปี ค.ศ. 2013 และมีอันดับที่ดีขึ้นมาเล็กน้อยอยู่ในอันดับที่ 48 ของโลกมีคะแนน 47.79 คะแนน ในปี ค.ศ. 2014 ซึ่งเห็นว่ามีการพัฒนาขึ้นบ้างตามลำดับ แต่ทั้งนี้โดยภาพรวมอยู่ในกลุ่มประเทศมีทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ “ต่ำมาก” (Very Low Proficiency) ซึ่งถือเป็นดัชนีชี้วัดที่ไม่ดีนัก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559, น. 28) ขณะเดียวกันปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศ พบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะการฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และท่องศัพท์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบการสื่อสารได้ ถึงแม้จะมีความพยายามในการจ้างครูชาวต่างชาติ (ทั้งที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่อเจ้าของภาษา) มาเป็นครูผู้สอนในโรงเรียน แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร English Program ได้ มักเป็นโรงเรียนใหญ่ ๆ ประจำจังหวัด การแข่งขันสูงและค่าเทอมสูง นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางหรือด้อยโอกาสกว่าจึงมีโอกาสจำกัดในการเข้าศึกษา

ในสถานศึกษาที่มีครูชาวต่างชาติสอนสนทนา วิธีจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายและสอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียน จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไปไม่สามารถดูแลหรือจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาว่าร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีภาระงาน ต้องสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมาก ครูส่วนใหญ่ยังต้องทั้งทักษะภาษา โดยเฉพาะการสื่อสาร ทักษะการสอนและขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการประเมินความสามารถตนเองของครูสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูร้อยละ 51.91 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลักและเลือกเฉพาะบางกิจกรรมที่สามารถสอนได้ ครูผู้สอนขาดการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ (ชัชชรีย์ บุญนาค, 2561, น. 238)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่ำอย่างต่อเนื่อง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) มีค่าเฉลี่ยต่ำมาก โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีพ.ศ. 2557 - 2559) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทุกปี โดยปี พ.ศ. 2557 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.18 ระดับประเทศ 27.46 ปี พ.ศ. 2558 มีคะแนน 27.01 ระดับประเทศ 30.62 ปี พ.ศ. 2559 มีคะแนน 28.81 ระดับประเทศ 31.80 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2, 2558, น. 6; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2, 2560ข, น. 24) และจากผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักเรียนน้อย และการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกัน ตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การออกแบบกิจกรรม การวัดผลและประเมินผล ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย ตลอดจนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาให้เหมาะสมและนำมาใช้กับนักเรียนน้อย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2, 2560ก, น. 10) ขณะเดียวกันปัญหาการที่ครูจบวิชาเอกไม่เพียงพอ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ได้จบตรงวิชาเอก และมีการย้ายกันบ่อยจึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งข้อมูลการย้ายของครูจากบัญชีการย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ปีพุทธศักราช 2561 พบว่า มีครูย้ายให้ดำรงตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 78 ราย เป็นครูที่จบเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ราย (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา, 2561ก, น. 1-8; 2561ข, น.1-3; 2561ค, น. 1-16)

จากปัญหาทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษาจะพบว่า ปัญหาดังกล่าวมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ยังขาดเทคนิค วิธีการ การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนตลอดจนหานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เข้ามาช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 มีหลายแนวคิดและกลวิธีที่จะช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนและประยุกต์วิธีการสอนของตนเองเพื่อสามารถเลือกวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเลือกสื่อการเรียนรู้

ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (อรรชนิดา หวานคง, ม.ป.ป.) (เอกสารจากเว็บไซต์) ปัจจัยสำคัญที่สุดในการสอน คือตัวครู และวิธีการสอนของครูจะทำให้ผู้เรียนมีปฏิริยาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ ขณะเดียวกันสื่อการเรียนการสอน จัดว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอนในด้านของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาและเป็นตัวกลางที่จะนำสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร ดังนั้น สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (เจตน์สฤษฏี สังข์พันธ์, เก็ดถวา บุญปรากร และ วันทนา ไกรฤกษ์, 2558) (เอกสารจากเว็บไซต์)

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนวัตกรรมเป็นการพัฒนา คิดค้นและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีประโยชน์ในการช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนนำเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยทำเรื่องที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่าย เข้าใจได้รวดเร็ว ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของรายวิชา เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาใช้อาจมีผู้คิดค้นขึ้นแล้วหรือคิดค้นใหม่เพื่อให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหาหรือแต่ละสถานการณ์ อย่างไรก็ตาม ยังคงพบว่า ครูยังขาดการร่วมคิดร่วมทำเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุมและบูรณาการแบบองค์รวม ขาดการสะท้อนผลหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของครู เครื่องมือที่ครูใช้ส่วนใหญ่ไม่มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทำให้ไม่แน่ใจว่าจะสามารถนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ (ศรีน้อย ลาวัง, 2552, น. 3) เช่นเดียวกับ เนตรนภา อะเส็ม (2560) (เอกสารจากเว็บไซต์) ได้วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ขาดประสบการณ์ ความชำนาญในการใช้นวัตกรรม ไม่เข้าใจและรู้จักวิธีการใช้นวัตกรรมและขาดความต่อเนื่องในการใช้นวัตกรรม

จากเหตุผลดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยน โดยต้องประยุกต์ใช้สื่อประกอบการสอนให้ทันสมัยในยุคดิจิทัล เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเกิดประสิทธิผล มีการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา E - Content, Learning Applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้การฟัง การออกเสียง ที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, น. 2) แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในปัจจุบัน ควรมุ่งเน้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แนวสื่อสาร (Communicative Approach) มีกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสาร (Communicative Activities) ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student - Centered Curriculum) การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงาน (Task - Based Instruction) ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ต่อยอดความรู้เดิม ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ (สมบัติ คชสิทธิ์ จันทน์ อินทรสุด และ ธนกร สุวรรณพฤติ, 2560, น. 184-185)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อจะได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น และให้สอดคล้องกับการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เทียบเคียงกับคุณภาพผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีนโยบายให้ปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ อีกทั้งเป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยซึ่งดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและพัฒนาครู จึงได้หาแนวทางในการนำพาและร่วมมือกับครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น อีกทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อังกฤษได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยนำเทคนิคการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเป็นการนิเทศแบบร่วมมือ พาคูคิดและพาคูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้ การนิเทศโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเป็นการนิเทศแนวใหม่ที่จะต้องปรับบทบาทของศึกษานิเทศก์ให้ฟังมาก พูดน้อย ใช้คำถาม สะท้อนการคิดบนพื้นฐานของข้อมูล ลดการบอกคำตอบไม่สั่งการใด ๆ และยึดหลักผู้รับการนิเทศคือเพื่อนร่วมเรียนรู้ตามเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานของข้อมูลที่เป็นจริงในพื้นที่การปฏิบัติงานหรือในห้องเรียน (Working in Classroom) ซึ่งศึกษานิเทศก์ และครูจะวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกระบวนการ วิจัยปฏิบัติการ (P - A - O - R) ซึ่งจะมีการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาจากสาเหตุของปัญหา ผู้นิเทศจะร่วมกับผู้รับการนิเทศกำหนดวิธีและแนวทางเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน รู้จักคิด พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ซึ่งอาจเป็นวิธีการหรือกิจกรรมการนิเทศที่อยู่บนพื้นฐานของหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการนั้น ๆ ตลอดทั้งมีการหาคุณภาพของสื่อที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้มีความเชื่อถือได้ (สุพิชญา ตันติวิวัฒน์ผล, 2559) (เอกสารจากเว็บไซต์)

การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย ได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิส และแม็คแท็กการ์ด (Kemmis & McTaggart, 1988, pp. 11-15) ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) เริ่มต้นด้วยการสำรวจปัญหาที่ต้องการให้มีการแก้ไข นักวิจัยและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนด้วยกันสำรวจสภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อเป็นแนวทางในการหาโครงสร้างของปัญหาอย่างมีระบบ ทบทวนแง่มุมปัญหา ถกปัญหาอย่างกว้างขวาง ซึ่งจะให้เห็นปัญหาอย่างชัดเจน 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) เป็นการกำหนดแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมในขั้นวางแผนมาดำเนินการ เมื่อลงมือปฏิบัติต้องใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ประกอบไปด้วย โดยรับฟังจากผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจากการปฏิบัติจะเป็นข้อมูลย้อนกลับว่าแผนที่วางไว้อย่างดีนั้น ปฏิบัติได้ดีมากน้อยเพียงใด มีอุปสรรคอย่างไรบ้างในการปฏิบัติ ดังนั้นแผนงานที่กำหนดไว้อาจจะยืดหยุ่นโดยผู้วิจัยต้องใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจที่เหมาะสม และมุ่งปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามขั้นตอน

ที่วางไว้ 3) ขั้นการสังเกต (Observation) เป็นขั้นที่ขณะวิจัยมีการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้ ต้องมีการสังเกตควบคู่ไปด้วย พร้อมจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยสิ่งที่สังเกตก็คือกระบวนการปฏิบัติการ และผลของการปฏิบัติการ การสังเกตนี้จะรวมถึงการรวบรวมผลการปฏิบัติที่เห็นด้วยตา การได้ฟัง การได้ใช้เครื่องมือเชาว์แบบทดสอบ เป็นต้น ซึ่งขณะที่การปฏิบัติการวิจัยกำลังดำเนินการไปควบคู่กับการสังเกตผลการปฏิบัติ ควรใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาช่วยในการรวบรวมข้อมูลด้วย 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) เป็นขั้นสุดท้ายของวงจรการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ ผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบกระบวนการ ปัญหา หรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติการที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ โดยผ่านการถก – อภิปรายปัญหา ซึ่งจะได้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมและเป็นพื้นฐานข้อมูลที่นำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติต่อไป โดยวงจร 4 ขั้นตอนดังกล่าวจะมีลักษณะการดำเนินการเป็นขั้นบันไดเวียน (Spiral) การทำซ้ำตามวงจรจนกว่าจะได้ผลงานวิจัย และแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาในสิ่งที่ศึกษานั้น

ในฐานะผู้รับผิดชอบงานด้านวิจัยการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และรับผิดชอบกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เห็นถึงความสำคัญของการที่จะนำกระบวนการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เข้าช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และมีสภาพปัญหาในทุกระดับตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศให้มีการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. คำถามวิจัย

2.1 คู่มือการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคู่มือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคุณภาพหรือไม่ อย่างไร

2.2 การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยช่วยส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หรือไม่ อย่างไร

2.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีพัฒนาการความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หลังได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยหรือไม่อย่างไร

2.4 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นมีคุณภาพตามเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร

2.5 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ช่วยแก้ปัญหาวินัยการเรียนการสอนให้ครูได้หรือไม่ อย่างไร

2.6 ครูผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยหรือไม่ อย่างไร

2.7 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หรือไม่ อย่างไร

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อพัฒนาคู่มือการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2 เพื่อศึกษาผลการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

3.2.1 ศึกษาพัฒนาการความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนและหลังได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย

3.2.2 ประเมินคุณภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังการได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย

3.2.3 ศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ครูกำหนดไว้

3.2.4 ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3.2.5 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

4.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 33 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 33 โรงเรียน

4.1.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนกับครูกลุ่มเป้าหมายการวิจัย จำนวน 33 ห้องเรียน จาก 33 โรงเรียน และนักเรียน จำนวน 284 คน จากนักเรียนทั้งหมด 469 คน โดยการเลือกนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ กรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนไม่เกินจำนวน 10 คน จะเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนทุกคน กรณีห้องเรียนที่มีนักเรียนเกินจำนวน 10 คน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 10 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.2.1 ตัวแปรอิสระ (ต้น): การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย

4.2.2 ตัวแปรตาม

- 1) ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
- 2) ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) คุณภาพของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- 4) ผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครู
- 5) ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยของศึกษานิเทศก์
- 6) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู

4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

4.3.1 การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัยปฏิบัติการของ Kemmis and McTaggart (1988, pp. 11-15) ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการวางแผน

(Planning) 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นการสังเกต (Observation) 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

4.3.2 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยโปรแกรมการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ (Profile_M3) 3 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2560) (สุรางค์ เตชะแก้ว, 2559)

4.4 สถานที่

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 33 โรงเรียน

4.5 ระยะเวลา

16 พฤษภาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย หมายถึง การนิเทศโดยใช้แนวคิดการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์และครูผู้รับการนิเทศ โดยดำเนินงานตามขั้นตอน P – A – O – R ทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) ศึกษานิเทศก์ร่วมกับครู ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดขึ้นและวางแผนร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) เป็นขั้นตอนที่ศึกษานิเทศก์และครูร่วมกันคิด ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อเลือกแนวทางการแก้ปัญหาหรือร่วมกันพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยครูจะดำเนินการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หากคุณภาพหรือประสิทธิภาพของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สอดแทรกเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และจัดเวทีให้ผู้รับการนิเทศได้พบปะกับผู้เชี่ยวชาญ 3) ขั้นการสังเกต (Observation) เป็นขั้นตอนที่ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูตามแผนการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยศึกษานิเทศก์จะสังเกตการสอนและบันทึกผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และ 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) เป็นขั้นตอนที่ศึกษานิเทศก์จะดำเนินการสะท้อนผลจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยจะดำเนินการทันทีหลังการสังเกตการสอนเสร็จสิ้น และดำเนินการสะท้อนผลผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์และครูผู้รับการนิเทศ

การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หมายถึง การการกระทำใหม่ การสร้างใหม่ หรือการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่หรือวิธีการใหม่ที่นำมาใช้ในวงการศึกษ ได้แก่ แนวคิด วิธีการ กระบวนการ เทคนิค แนวปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ของครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตาม 5 ขั้นตอนที่ได้วิเคราะห์ไว้ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพปัญหา เป็นการศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งเอกสาร สถานการณ์จริง ที่เป็นปัญหาในชั้นเรียน และดำเนินการวิเคราะห์หาสาเหตุ นำปัญหามาจัดเรียงลำดับความเร่งด่วน แล้วจึงกำหนดเป็นปัญหาที่จะต้องศึกษาหรือแก้ปัญหา 2) การออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เป็นการคิดค้น แสวงหา เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมและออกแบบนวัตกรรมให้เหมาะสมกับปัญหา

ดำเนินการสร้างนวัตกรรมและวางแผนสร้างเครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม 3) การหาคุณภาพหรือประสิทธิภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นพิสูจน์คุณภาพและประสิทธิภาพโดยใช้เครื่องมือและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ 4) การนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของการแก้ปัญหาหรือพัฒนา 5) การรายงานผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่หลังจากได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและครูดำเนินการเขียนรายงานผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปัญหาที่ครูต้องการแก้ไขหรือพัฒนา ซึ่งสามารถจัดทำเป็นรายงาน 5 บท ได้แก่ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีดำเนินการสร้างและทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล บทที่ 5 การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ระดับความรู้ความเข้าใจในการสร้างหรือพัฒนาสิ่งใหม่ซึ่งจะเป็นแนวคิด วิธีการ กระบวนการ เทคนิค แนวปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่เพื่อแก้ปัญหามานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนหรือใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ วัดได้จากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผลการประเมินตนเองของครูและผลการประเมินจากผู้นิเทศด้วยแบบประเมินความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบนวัตกรรม การหาคุณภาพหรือประสิทธิภาพนวัตกรรม การนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนการรายงานผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหามานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ข้อมูลจากการรายงานผลการวิจัยมีผลการประเมิน 2 แบบ ได้แก่ นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น และนักเรียนไม่มีพัฒนาการ

คุณภาพของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผลงาน วิธีการ กระบวนการใหม่ หรือองค์ความรู้ใหม่ที่ครูได้พัฒนาขึ้นโดยมีเกณฑ์ในการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ความเป็นนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรม และคุณค่าของนวัตกรรม โดยใช้แบบการประเมินคุณภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จำนวน 14 ข้อ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับ 3 คุณภาพมาก (มีค่าคะแนนระหว่าง 2.34 – 3.00) ระดับ 2 คุณภาพปานกลาง (มีค่าคะแนนระหว่าง 1.67 – 2.33) ระดับ 1 คุณภาพน้อย (มีค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.66)

ความพึงพอใจของครู หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยของศึกษานิเทศก์ วัดได้จากการสอบถามความพึงพอใจต่อการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วัดได้จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หมายถึง ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และในสังคมโลกได้ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 สาระ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

คู่มือการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย หมายถึง เอกสารที่รวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการกระบวนการนิเทศ การนิเทศบนฐานการวิจัย การวิจัยปฏิบัติการ จากเอกสาร ตำรา หรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ โดยอธิบายและให้รายละเอียดเกี่ยวกับการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีเครื่องมือนิเทศและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ใช้นำไปใช้ในการนิเทศช่วยเหลือครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 บท ได้แก่

- บทที่ 1 การนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย
- บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้
- บทที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- บทที่ 4 เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย
- บทที่ 5 เกณฑ์การประเมินนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ

คู่มือการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่รวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา หรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบการนิเทศและให้ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอธิบายและให้รายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถนำไปใช้ศึกษาเรียนรู้และประกอบการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอนและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 บท ได้แก่

- บทที่ 1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้
- บทที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- บทที่ 4 การเขียนรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- บทที่ 5 เกณฑ์การประเมินนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีคู่มือการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

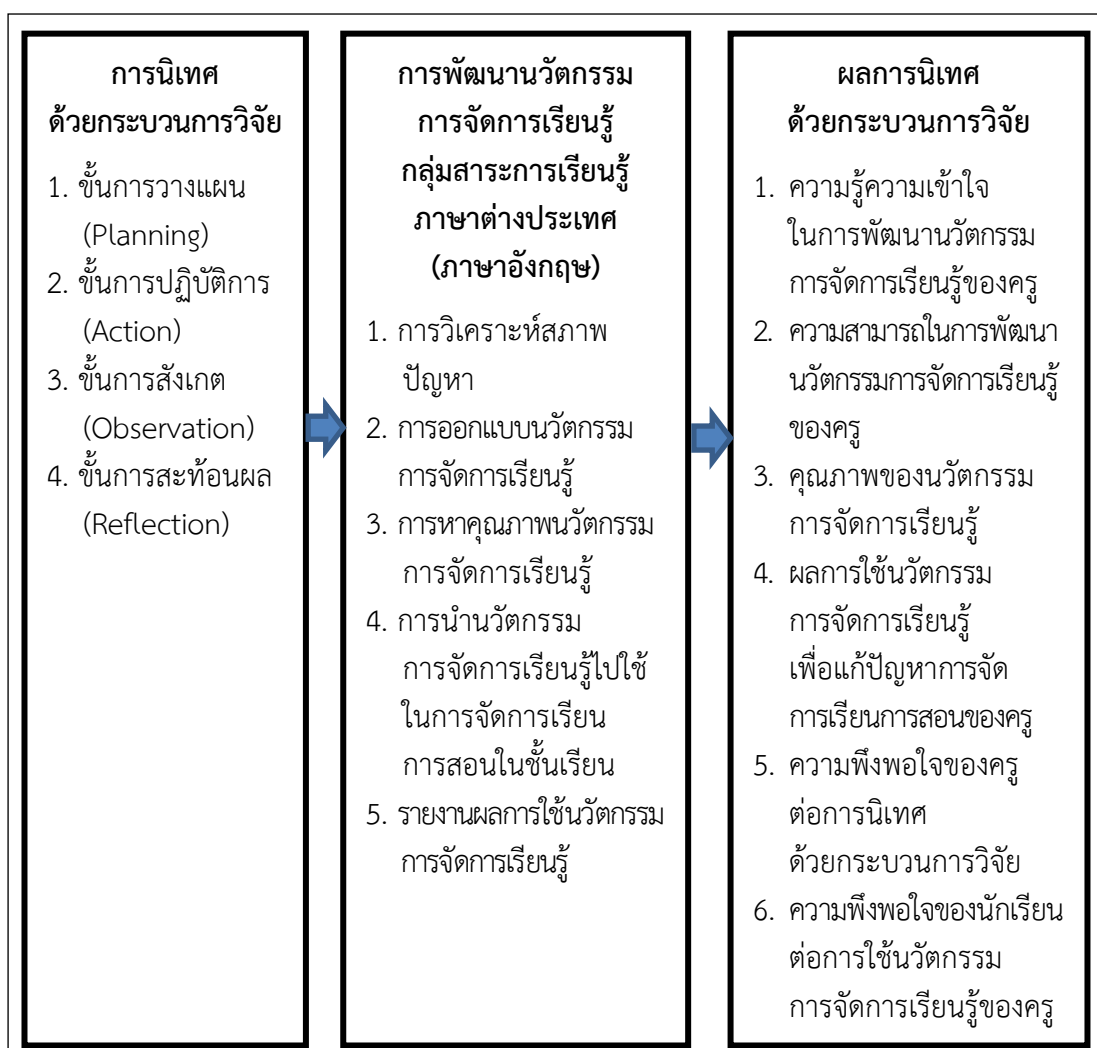
6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีคู่มือการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อใช้ประกอบการนิเทศ และให้ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice)

6.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

6.5 นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับความช่วยเหลือ และแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียน ด้วยการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้น

7. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย